

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/Султыгова М.М.
от «19» февраля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/Бекова М.Р.
от «31» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ

Направление подготовки – **44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль – **Педагогика инклюзивного и интегрированного образования**

Квалификация выпускника – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126

Программу составила:

_____	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Мальсагова М.Х.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Рецензент:

_____	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Саутиева Ф.Б.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.

Протокол №5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы фундаментальных знаний, умений и практических компетенций в области планирования, организации, проведения и экспертной оценки результатов комплексного психолого-педагогического обследования детей с различными нозологическими формами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ) для определения их образовательного маршрута и проектирования коррекционных программ.

Задачи дисциплины:

- Изучить теоретико-методологические принципы, нормативно-правовые и этиопатогенетические основы специальной диагностики и дефектологического обследования.
- Освоить классический и современный стандартизированный диагностический инструментарий для оценки когнитивной, речевой, моторной и эмоционально-волевой сфер детей с ОВЗ.
- Научить дифференцировать сходные состояния и сочетанные нарушения развития на основе анализа структуры дефекта (по Л. С. Выготскому).
- Сформировать практические навыки составления развернутых психолого-педагогических заключений, карт динамического наблюдения и экспертных рекомендаций для ПМПК и ППк образовательных организаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика инклюзивного и интегрированного образования».

Дисциплина изучается в 3 семестре и является базовым сквозным инструментом, обеспечивающим диагностическую основу для параллельно и последующих изучаемых технологических курсов (обучения детей с речевыми, ментальными и сложными дефектами), а также для прохождения научно-исследовательской практики..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы: знать, уметь, владеть)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИД-1.ОПК-5. Выбирает и применяет адекватный диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей и трудностей в обучении лиц с ОВЗ.	Знать: принципы, методы, этапы и специфику психолого-педагогического обследования детей разных нозологий; критерии разграничения нормы и патологии. Уметь: подбирать, модифицировать и предъявлять диагностические методики с учетом сенсорных, речевых и двигательных ограничений ребенка. Владеть: технологиями уровневой оценки актуального развития и потенциальных возможностей («зоны ближайшего развития») обучающихся.
ОПК-6. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое	ИД-3.ОПК-6. Использует результаты комплексной диагностики для проектирования индивидуальных образовательных траекторий и АООП.	Знать: структуру, логику и правила интерпретации диагностических данных для формулирования рекомендаций к разработке АООП, ИОМ и СИПР. Уметь: трансформировать результаты дефектологического обследования в конкретные целевые

обеспечение их реализации.		ориентиры и задачи коррекционных программ. Владеть: навыками составления коллегиального диагностического заключения и проектирования карт индивидуального сопровождения.
ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс на основе современных педагогических подходов и технологий.	ИД-3.ПК-1. Модифицирует и адаптирует диагностическую и образовательную среду под специфические психофизические возможности ребенка.	Знать: требования к организации безбарьерного диагностического пространства, эргономике рабочего места и щадящему режиму обследования. Уметь: выстраивать продуктивный невербальный и вербальный контакт с детьми, имеющими тяжелые нарушения коммуникации (РАС, ТНР, ТМНР). Владеть: технологиями адаптации стимульного материала (крупный шрифт, рельеф, контрастность) и способов фиксации результатов обследования.
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать программы развития образовательных организаций.	ИД-4.ПК-2. Проектирует системы внутреннего психолого-педагогического мониторинга и базы данных динамики развития обучающихся в ОО.	Знать: методологию построения систем внутреннего мониторинга качества инклюзивного образования и динамического сопровождения учащихся. Уметь: разрабатывать локальные регламенты, диагностические карты и графики мониторинговых процедур для школьного консилиума. Владеть: технологиями статистического и качественного анализа массивов диагностических данных для оценки эффективности работы ОО.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из

108 часов на контактную работу отводится 48 часов (лекции – 32 часа, практические занятия – 16 часов), на самостоятельную работу – 60 часов.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, по разделам и темам дисциплины приведено в таблице 1.

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего (ч)	Лекции (ч)	Практ. (ч)	СРС (ч)	Форма текущего контроля
Раздел 1	Теоретико-правовые основы и общие вопросы диагностики	33	10	4	19	
Тема 1.1	Предмет, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.	11	4	2	5	Терминологический диктант
Тема 1.2	Нормативно-правовое регулирование и этика диагностической работы.	11	4	-	7	Анализ бланка Согласия ОПД
Тема 1.3	Организация деятельности и документооборот ПМПК и ППк.	11	2	2	7	Экспертиза карты ППк
Раздел 2	Методики и технологии обследования сфер развития	42	12	6	24	
Тема 2.1	Диагностика когнитивной сферы: мышление, память, внимание.	14	4	2	8	Практикум: проведение методик
Тема 2.2	Обследование речевого развития и коммуникативных навыков.	14	4	2	8	Протокол речевой карты (<i>Интерактив — 2 ч</i>)
Тема 2.3	Оценка моторной сферы и эмоционально-волевых особенностей.	14	4	2	8	Анализ проективных методик

Раздел 3	Психологическая специфика дифференциальной диагностики	33	10	6	17	
Тема 3.1	Особенности диагностики при сенсорных и двигательных дефектах.	11	4	2	5	Спецификация адаптации стимулов
Тема 3.2	Дифференциальная диагностика ментальных нарушений и ЗПР.	11	4	2	5	Решение дифференциальных кейсов
Тема 3.3	Анализ данных, написание заключения и проектирование ИОМ.	11	2	2	7	Защита карты ИОМ (Интерактив — 2 ч)
	ИТОГО	108	32	16	60	Дифференцированный зачет

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-правовые основы и общие вопросы диагностики

○ *Тема 1.1. Предмет и принципы диагностики.* Становление специальной диагностики (В. И. Лубовский, С. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко). Разграничение понятий «медицинская», «психологическая» и «педагогическая» диагностика. Принципы: комплексности, системности, динамичности, единства диагностики и коррекции, качественного анализа результатов в сочетании с количественной оценкой. Концепция Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» как основа прогностичности обследования.

○ *Тема 1.2. Нормативно-правовое поле и этика.* Приказ Минпросвещения РФ, регламентирующий деятельность ПМПК. Положение о ППк образовательной организации. Закон № 152-ФЗ «О персональных данных» применительно к хранению результатов обследования. Профессиональная этика диагноста: конфиденциальность, деонтологический такт, ненанесение ущерба, обязательность получения информированного согласия родителей.

○ *Тема 1.3. Деятельность консилиумов и комиссий.* Структура, задачи и разграничение полномочий между ПМПК (определение статуса и АООП) и ППк (проектирование ИОМ и мониторинг внутри школы). Документация: протоколы, коллегиальные заключения, карты динамического развития обучающегося.

Раздел 2. Методики и технологии обследования сфер развития

○ *Тема 2.1. Диагностика когнитивной сферы.* Классический инструментарий: доски Сегена, кубики Кооса, матрицы Равена, методики Векслера (WISC/WAIS), «Исключение предметов», «Поседовательные картинки». Технологии оценки обучаемости (методика А. Я. Ивановой). Мониторинг умственной работоспособности и attentionно-мнемических процессов (таблицы Шульте, корректурные пробы, заучивание 10 слов).

○ *Тема 2.2. Обследование речевого развития.* Экспресс-диагностика речевого развития (по Т. А. Фотековой). Оценка фонетико-фонематической стороны, лексического запаса, грамматического строя и связной речи. Обследование понимания обращенной речи и логико-грамматических конструкций. Оценка навыков коммуникации и использования средств АДК.

○ *Тема 2.3. Моторика и эмоционально-волевая сфера.* Методики оценки крупной и мелкой моторики (пробы Озерского-Гуревича, тест Озерова). Диагностика эмоционально-волевой незрелости, тревожности, агрессивности. Использование проективных методик («Рисунок несуществующего животного», «Дом-Дерево-Человек») и шкал наблюдения (CARS, ADOS при подозрении на РАС).

Раздел 3. Нозологическая специфика и дифференциальная диагностика

○ *Тема 3.1. Сенсорные и двигательные дефекты.* Адаптация диагностических процедур для слепых и слабовидящих (исключение сугубо визуальных тестов, использование осязания). Специфика работы с глухими и слабослышащими (предъявление инструкций на жестовом языке, письменно или с помощью дактиля). Нюансы обследования детей с ДЦП при наличии выраженных гиперкинезов и дизартрии.

○ *Тема 3.2. Дифференциальная диагностика.* Разграничение сходных состояний: легкая умственная отсталость и ЗПР (по критерию обучаемости и способности принимать помощь); ЗПР и педагогическая запущенность; сенсорная алалия и тотальная глухота; ранний детский аутизм и шизофрения / тяжелая интеллектуальная недостаточность.

○ *Тема 3.3. Анализ данных и проектирование ИОМ.* Технология обобщения результатов обследования разных специалистов (психолог, дефектолог, логопед). Алгоритм написания комплексного психолого-педагогического заключения. Перевод диагностических симптомов в педагогические задачи для составления СИПР и индивидуальных учебных планов.

5. Образовательные технологии

В соответствии с учебным планом, в рамках практических занятий выделено 4 часа интерактивной формы:

Интерактивное занятие 1 (Тема 2.2) — 2 часа: Кейс-метод (видеопрактикум). Магистранты просматривают видеозапись реальной процедуры логопедического/дефектологического обследования неречевого ребенка. Задача — заполнить протокол наблюдения, зафиксировать характер ошибок, определить уровень понимания речи и защитить речевую карту.

Интерактивное занятие 2 (Тема 3.3) — 2 часа: Деловая игра «Заседание ПМПК: проектирование ИОМ». Симуляция экспертного консилиума по разбору сложного анамнеза (ребенок с сочетанным дефектом). Магистранты распределяют роли специалистов (невролог, сурдопедагог, логопед, специальный психолог), выносят коллегиальное заключение и составляют целевой блок индивидуального маршрута.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации по итогам освоения дисциплины**

- **Задание 1 (Тема 2.1, 2.3) — Диагностический портфель (20 часов):** составление личной технологической карты (картотеки) из 10 базовых диагностических методик для экспресс-оценки когнитивного развития. Каждая карточка должна содержать: название, цель, возрастные границы, стимульный материал, пошаговую инструкцию предъявления, критерии качественной оценки ответов и виды оказываемой ребенку помощи.

- **Задание 2 (Тема 3.2) — Практикум по дифференциальной диагностике (20 часов):** заполнение подробной сравнительно-сопоставительной матрицы дифференциальных маркеров для трех нозологических групп (на выбор, например: *«Умственная отсталость легкой степени — ЗПР церебрально-органического генеза — Педагогическая запущенность»*). Сравнение проводится по 8 критериям (критичность, обучаемость, перенос опыта, игра, принятие помощи, эмоциональная сфера и др.).

- **Задание 3 (Тема 3.3) — Проектирование экспертного заключения (20 часов):** на основе предоставленных преподавателем деперсонализированных первичных данных («сырых» протоколов обследования, выписок врачей) составить официальное комплексное психолого-педагогическое заключение ППк школы с развернутым блоком рекомендаций по созданию специальных условий обучения.

Фонд оценочных средств

1. Ситуационная задача (Кейс)

- **Условие:** На обследование поступил ребенок 8 лет. При предъявлении методики «Кубики Кооса» и «Матрицы Равена» ребенок быстро утомляется, начинает отвлекаться, крутиться на стуле. На замечания реагирует кратковременно. Инструкцию к заданиям выслушивает не до конца, из-за чего делает глупые ошибки. Однако, когда педагог организует перерыв, предлагает игровую мотивацию («давай построим замок для рыцаря») и оказывает направляющую помощь («посмотри

внимательно на этот угол»), ребенок безошибочно выполняет задание и переносит этот способ действия на аналогичные фигуры.

◦ **Задание:** Сформулируйте диагностическую гипотезу. О какой патологии (или состоянии) свидетельствует такое сочетание симптомов? Оцените уровень обучаемости ребенка и его «зону ближайшего развития».

◦ **2. Тестовый вопрос (пример)**

◦ *Вопрос:* Какой вид помощи диагноста при выполнении ребенком заданий направлен на совместное выполнение действия («рука в руке») для проверки потенциальных возможностей обучающегося?

- а) Организующая помощь
- б) Направляющая помощь
- в) Обучающая помощь
- *Ответ:* в.

Вопросы к экзамену (Промежуточная аттестация)

Блок I. Теоретико-правовой и организационный базис диагностики

1. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: предмет, задачи, исторические этапы становления.
2. Вклад В. И. Лубовского, С. Д. Забрамной и И. Ю. Левченко в разработку методологии специальной диагностики.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (комплексность, системность, динамичность).
4. Качественный и количественный подходы в диагностике: сущность, соотношение, значение для специального образования.
5. Понятие «обучаемости» как ключевого диагностического критерия. Виды помощи ребенку в процессе обследования.

6. Концепция Л. С. Выготского об актуальном уровне и зоне ближайшего развития: применение в диагностической практике.
7. Нормативно-правовое регулирование диагностической деятельности в РФ. Деятельность ПМПК (задачи, регламент, статус заключений).
8. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППк): задачи, состав, организация мониторинга динамики развития.
9. Профессиональная этика, комплаенс и деонтологический такт специалиста при проведении обследования и сообщении результатов родителям.
10. Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» и правила ведения, хранения и защиты диагностической документации в ОО.

Блок II. Методы и методики обследования когнитивной и личностной сфер

11. Классификация методов специальной диагностики: наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов деятельности.
12. Психолого-педагогическое изучение младенческого и раннего возраста: показатели и методы оценки экспресс-развития.
13. Методики диагностики внимания и умственной работоспособности детей с ОВЗ (таблицы Шульте, корректурные пробы).
14. Обследование зрительного, слухового и тактильного восприятия (гнозиса) у дошкольников и младших школьников.
15. Диагностика мнемических процессов (памяти) у детей с ОВЗ: методики исследования кратковременной, долговременной и смысловой памяти.
16. Обследование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (доски Сегена, кубики Кооса, разрезные картинки).
17. Диагностика словесно-логического мышления (исключение предметов, выделение существенных признаков, аналогии).
18. Использование стандартизированных тестов интеллекта (тест Векслера WISC, прогрессивные матрицы Равена) в специальной диагностике.

19. Методы обследования пространственных представлений и конструктивного праксиса у детей с двигательной патологией.
20. Диагностика эмоционально-волевой незрелости, уровня тревожности и поведенческих нарушений (шкалы, опросники, проективные тесты).

Блок III. Обследование речевой сферы и коммуникации

21. Цели, задачи и методология комплексного логопедического обследования в структуре психолого-педагогической диагностики.
22. Методика экспресс-диагностики речевого развития (Т. А. Фотекова): структура, процедура, балльное оценивание.
23. Обследование фонетико-фонематической стороны речи (звукопроизношение, слоговая структура, фонематический слух).
24. Диагностика лексического запаса и грамматического строя речи у детей с речевым недоразвитием.
25. Методы изучения связной речи (составление рассказа по серии картинок, пересказ): критерии оценки связности и смысловой адекватности.
26. Обследование понимания речи (импрессивной стороны): от простых инструкций до сложных логико-грамматических оборотов.
27. Специфика обследования письменной речи (чтения и письма) у младших школьников для выявления дислексии и дисграфии.
28. Оценка сформированности коммуникативных навыков и речевого взаимодействия у детей со специфическими нарушениями (заикание, мутизм).
29. Диагностический скрининг коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра (использование шкал CARS, ADOS, ABC).
30. Специфика оценки коммуникативного потенциала и подбора средств АДК у неречевых детей со сложными дефектами.

Блок IV. Нозологический анализ и дифференциальная диагностика

31. Особенности организации и адаптации диагностических процедур для лиц с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих).

32. Специфика дефектологического обследования детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих), роль сурдопедагога.
33. Ограничения и правила проведения обследования детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
34. Дифференциальная диагностика: отграничение легкой умственной отсталости от задержки психического развития (ЗПР).
35. Дифференциация ЗПР церебрально-органического генеза и педагогической запущенности (сохранность обучаемости).
36. Разграничение первичной речевой патологии (сенсорная, моторная алалия) и интеллектуальной недостаточности.
37. Дифференциальная диагностика при подозрении на сочетанный дефект: глухота и умственная отсталость; ДЦП и ТМНР.
38. Технология интеграции данных различных специалистов и составление комплексного коллегиального заключения ППк.
39. Принципы формулирования диагностических рекомендаций для проектирования АООП, индивидуальных учебных планов и СИПР.
40. Роль магистра инклюзивного образования как ведущего диагноста, эксперта и организатора мониторинговых систем в ОО

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

А. Основная литература

1. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей / С. Д. Забрамная. — М. : В. Секачев, 2018. — 144 с.
2. Левченко, И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. — М. : Академия, 2021. — 272 с.
3. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т. А. Фотекова. — М. : Айрис-пресс, 2017 (и актуальные переиздания).

Б. Дополнительная литература

1. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности и специальная диагностика / В. И. Лубовский // Дефектология. — 2016. — № 6. — С. 3–11.
2. Семаго, Н. Я. Теория и практика экспертной деятельности специального психолога. Генезис девиантного развития / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — М. : Генезис, 2019. — 432 с.
3. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева. — М. : Просвещение, 2017. — 164 с.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистрантам при освоении курса Б1.В.ДВ.03.01 рекомендуется:

1. **Диагностика ради помощи, а не ради ярлыка:** Помните, что конечная цель специальной диагностики — не просто выявить дефект, а найти сохранные психические функции («сохранные звенья»), на которые учитель сможет опереться при обучении.
2. **Учет физического статуса:** При обследовании детей с ДЦП или сенсорными дефектами никогда не делайте поспешных выводов об их интеллекте на основе невыполнения стандартных тестов. Если ребенок с ДЦП из-за спастичности рук не может сложить кубики Кооса, это указывает на двигательный дефицит, а не на когнитивный. Адаптируйте процедуру ответа (пусть показывает глазами или выбирает из готовых вариантов).
3. **Юридическая грамотность:** Обратите пристальное внимание на документооборот консилиума. Любая фиксация данных ребенка (особенно видеозапись или протоколирование на ППк) требует заполненного бланка согласия родителей. На дифференцированном зачете строго проверяется знание правовых регламентов взаимодействия ПМПК и школы